



Minutas de la Reunión del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC) 19 de mayo, 2017

Minutas de DELAC

Jisel Villegas hizo la bienvenida de la reunión. Ella introdujo a Tizzy Wu, Técnica de Presupuestos para los Proyectos Especiales.

La Sra. Wu vino en nombre de Barbara Mitchell, Directora de Contabilidad Presupuestaria. Ella habló sobre el Sistema para Reportar Solicitudes Consolidadas (CARS). Es una herramienta usada por los distritos escolares para solicitar fondos federales para los estudiantes aprendices de inglés, usando este sistema, y por ley, deben de informar sobre los fondos a los padres y miembros de la comunidad.

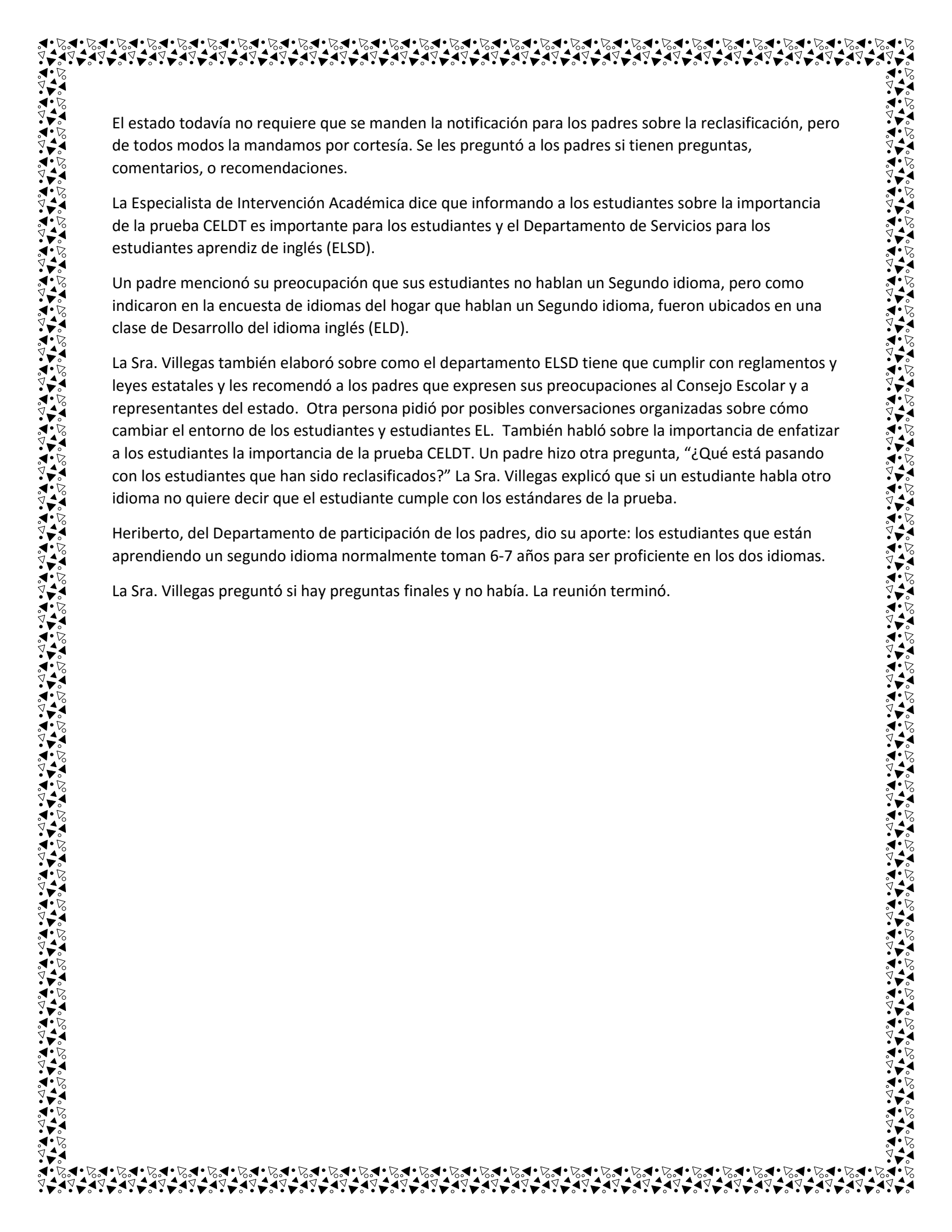
Consiste de programas de inmigrantes Título I, II, III- Dominio limitado del idioma inglés (LEP) y Título III, y el Distrito Unificado de *Twin Rivers* (TRUSD) ha aplicado para todos. La Sr. Wu habló sobre el uso de los fondos y la Guía (*Roadmap*) (consulte la presentación *Power Point* en la página 3). Ella compartió sobre Título III LEP, que proporciona programas y servicios para los estudiantes aprendiz de inglés, y deben de ser servicios suplementarios como parte del programa de instrucción de idioma para los estudiantes LEP.

La Sra. Wu les preguntó a los padres si tenían preguntas. La Sra. Villegas dio una explicación más detallada sobre Título III, destacando libros, tutoría, y capacitación profesional para los padres y maestros.

La Sra. Wu le pregunto a los padres si tenían preguntas. La Sra. Villegas habló sobre la transición de la Prueba para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés en California (CELDT) hacia la Evaluación del Dominio de Inglés para California (ELPAC), las nuevas cartas serán diferentes en cuanto terminen los cambios. Se platicó sobre la encuesta del Idioma del hogar, y destacó que las primearas tres preguntas son las más importantes partes de la encuesta, porque determinan si el estudiante es Aprendiz de inglés (EL) o no es EL.

Ella habló sobre el formulario de exención que determina si van a recibir servicios de EL, pero de todos modos van a ser evaluados. Un padre preguntó si los estudiantes van a ser removidos de la clase para recibir servicios de EL. La Sra. Villegas explicó que los maestros trabajan al nivel EL en grupos pequeños con los estudiantes. Los maestros deben de tener planes de lecciones para los estudiantes. Una de nuestras metas es trabajar con estudiantes de la educación especial. Otro padre preguntó si hay un plan de lección para los estudiantes al principio del año.

La Sra. Villegas contestó que los maestros tienen currículo que usan para implementar sus planes de lecciones. La Sra. Villegas habló sobre las nuevas cartas de notificación para los padres; las cartas anuales tienen 4 diferentes dominios.



El estado todavía no requiere que se manden la notificación para los padres sobre la reclasificación, pero de todos modos la mandamos por cortesía. Se les preguntó a los padres si tienen preguntas, comentarios, o recomendaciones.

La Especialista de Intervención Académica dice que informando a los estudiantes sobre la importancia de la prueba CELDT es importante para los estudiantes y el Departamento de Servicios para los estudiantes aprendiz de inglés (ELSD).

Un padre mencionó su preocupación que sus estudiantes no hablan un Segundo idioma, pero como indicaron en la encuesta de idiomas del hogar que hablan un Segundo idioma, fueron ubicados en una clase de Desarrollo del idioma inglés (ELD).

La Sra. Villegas también elaboró sobre como el departamento ELSD tiene que cumplir con reglamentos y leyes estatales y les recomendó a los padres que expresen sus preocupaciones al Consejo Escolar y a representantes del estado. Otra persona pidió por posibles conversaciones organizadas sobre cómo cambiar el entorno de los estudiantes y estudiantes EL. También habló sobre la importancia de enfatizar a los estudiantes la importancia de la prueba CELDT. Un padre hizo otra pregunta, “¿Qué está pasando con los estudiantes que han sido reclasificados?” La Sra. Villegas explicó que si un estudiante habla otro idioma no quiere decir que el estudiante cumple con los estándares de la prueba.

Heriberto, del Departamento de participación de los padres, dio su aporte: los estudiantes que están aprendiendo un segundo idioma normalmente toman 6-7 años para ser proficiente en los dos idiomas.

La Sra. Villegas preguntó si hay preguntas finales y no había. La reunión terminó.

A decorative border composed of a repeating pattern of small geometric shapes, including triangles, squares, and circles, arranged in a grid-like fashion around the perimeter of the page.

English Learner Services Department
5115 Dudley Boulevard McClellan, California 95652
