

I. Introducción

- A. Alberto Becerra, Director Interino del Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
- B. Dra. Jisel Villegas, Coordinadora de servicios para aprendices de inglés
- C. El Sr. Becerra les dio bien venidas a todos e introdujo a Cynthia Andrews, Directora de Proyectos Especiales.

II. Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

- A. C. Andrews recibió a los padres y declaró que esta es la revisión anual final del LCAP. Andrew revisó el LCAP y declaró que este año se contrató un tercero para juntar información usando un nuevo programa nombrado *Thought Exchange*. *Thought Exchange* es una encuesta de tres preguntas básicas para los padres. Los padres pueden entregar sus pensamientos al visitar www.TwinRiversUSD.org y seleccionar “*Have your voice heard*” o visitar www.my.thoughtexchange.com. El siguiente paso es crear un borrador del plan basado en el aporte de todos.
- B. La fecha límite para entregar la encuesta será el 9 de febrero, 2018.

III. Evaluación de necesidades

- A. Becerra habló sobre la Evaluación de necesidades, se repartió un folleto con un gráfico que le demuestra a los padres un porcentaje aproximado de estudiantes Aprendices del inglés (EL), Estudiantes que solo hablan inglés (EO), y Aprendiz de inglés por largo tiempo (LTEL) en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers y sobre los resultados del desempeño en la prueba CELDT del 2017-18 de los 1086 estudiantes que fueron evaluados de nuevo.
- B. LTEL es un estudiante que ha estado en el programa EL por 6 o más años. Se repartió un folleto indicando cuantos estudiantes EL y estudiantes LTEL hay en la escuela intermedia y la preparatoria. A los padres también se les repartió un folleto del Plan de *Title III*: Evaluación de necesidades 2017-18 para recibir retroalimentación sobre como el departamento ELSD puede mejor apoyar a los padres y estudiantes. A. Becerra le pidió a los padres que hagan una actividad donde escriben las necesidades de la escuela de sus niños.

IV. Cambios de colocación para los estudiantes de escuela secundaria

- A. La Dra. Villegas compartió que en los principios del otoño, 2017, consejeros, maestros, coordinadores, directores de escuelas y directores del distrito se juntaron para formar un grupo nombrado Grupo de enfoque (Focus Group). El propósito de este grupo es dar consejo sobre la guía de colocación de estudiantes EL. LA meta es colocar a estudiantes en clases apropiadas para que tomen clases de matemáticas e inglés regulares al usar diferente estrategias, que no repitan clases, y la meta es moverse de clases de Desarrollo del idioma ingles (ELD) ha clases de Artes del idioma ingles (ELA).

V. Prueba del Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL)

- A. Becerra le informó a los padres que la prueba TELL se les administrará a todos los estudiantes EL en el distrito para determinar su colocación. TELL es similar a la prueba CELDT, pero es una evaluación más rápida. La prueba típica toma entre 20 – 25 minutos y los datos están disponibles el próximo día.

VI. Actualización de Reclasificación

- A. A. Becerra les dio una actualización a los padres sobre las estadísticas de reclasificación, y es estimado que el número de estudiantes que van a ser reclasificados este año escolar va ser más de 300.

VII. Monitoreo de Estudiante Reclasificado como Competente en Inglés (RFEP)

- A. Becerra compartió que estudiantes que tomaron la prueba CELDT el año pasado y fueron reclasificados el año pasado se mantendrán en un ciclo de monitoreo de 2 años y estudiantes que tomaron la prueba CELDT este año y son reclasificados este año empezarán un ciclo de monitoreo de 4 años.

VIII. Sello de alfabetismo en dos o más idiomas (*Seal of Biliteracy*).

A. La Dra. Villegas explicó que para que un estudiante califique para el Sello de alfabetismo en dos o más idiomas, el estudiante debe de estar en su último año de la preparatoria, estar a paso a graduar, tener un Promedio de puntuación (GPA) de 2.0 o más en todas las clases requeridas de ELA, pasar la parte ELA en la evaluación de California del grado 11 con un nivel de “promedio alcanzado”, y demostrar competencia en un uno o más lenguajes además del inglés. Las disponibles opciones para cumplir con el criterio de competencia en Lenguaje mundial es recibir puntuación de 3 o más en el examen de colocación avanzada de idioma extranjero, completar 4 años de estudio de idioma extranjero con un GPA de 3.0 o más incluyendo competencia oral, o recibir una puntuación de competente o mejor en un examen de lenguaje del distrito o condado.

- B. El examen de lenguaje se ofrecerá en árabe, chino, dari, persa, francés, alemán, hindi, hmong, coreano, laosiano, punjabi, ruso, español, tagalo, ucraniano, urdu, y vietnamita.

C. La fecha del examen de Sello de alfabetismo en dos o más idiomas es en el 13 de marzo, 2018.

IX. Actualización de la Prueba de suficiencia en el Idioma inglés de California (ELPAC)

- A. A. Becerra le informó a los padres que la nueva prueba de California reemplazará la prueba CELDT, ELPAC se usa para medir que bien entienden el inglés los estudiantes de los grados K-12 cuando el inglés no es su primer idioma. La prueba ELPAC será administrada algún tiempo entre el 1 de febrero hasta el 15 de mayo. Los estudiantes de los grados TK-1 van a ser evaluados individualmente y estudiantes de los grados 2-12 van a ser evaluados en grupos pequeños con la excepción de la parte de hablar.

La reunión terminó a las 7:28 PM

PRÓXIMA REUNION
5 de abril, 2018
8:45 AM – 10:30 AM