

I. Bienvenida e Introducciones

Mr. Alberto Becerra, coordinador y el director Bradley Allen del departamento de los Alumnos de aprendices de inglés dieron la bienvenida a todos. Andrew Withers, Director del departamento de Proyecto Especial, y el personal del departamento de ELSD Alex Pina (Secretaria administrativa bilingüe), Paul Barajas (intérprete español) y Xue-Si Cha Thor (intérprete hmong).

Presentaciones - A.Becerra hizo las presentaciones de los personas presents y representantes de ELAC Jennifer P. – Frontier, Iris P. -Hillsdale, Claudia M. – Johnson, Rosa S. – Johnson y Grant HS, Maria P. – Johnson, Martha L. - Grant HS, Jovigilda S. - Grant HS, Melvin A. - Babcock, Fatima - Babcock, Jorge C. – Castori, Josefina E. – Fairbanks, Michelle D. – Rio Linda HS.

I.2. **Revisión de las minutas de DELAC del 6 de febrero, 2020**– Alberto les pidió a los padres que se tomaran unos minutos para repasar los minutos y háganos saber lo que piensa y lo que no está de acuerdo. Todo de acuerdo con el acta aprobada - Aprobada.

I.3. **Revisión de las Normas** –Respetar la agenda, opiniones, tiempo de comunicación, y no conversaciones secundarias.

II. **Revisión de la evaluación de datos y necesidades del distrito:** presentada por Alberto Becerra y Bradley Allen para proporcionar una visión general de los datos de EL y brindar al comité DELAC la oportunidad de debatir y colaborar en grupo. Los objetivos del departamento EL para agosto de 2022-23, es implementar el plan de estudios ELA y el modelo de entrenamiento para aumentar el logro ELA en un 5%. Para el 30 de junio de 2020, el porcentaje total de LTEL Estudiantes de inglés a largo plazo se reducirá en un 2% anualmente. Un gráfico que ve aquí es la demografía de TRUSD 2019-20, 2018-19 por inscripción de grupos de raza y etnia para 2018-19 fue de 27,899, y en 2019-20, fue de 25,903. Consulte la lista de folletos a continuación: Propósito de proporcionar una visión general de los datos EL y dar al Comité DELAC la oportunidad de discutir los programas EL de distrito y completar una evaluación de necesidades para los programas del distrito. A. Becerra presentó la pregunta a los padres; nuestro conector hoy se basa en la siguiente pregunta; "Si pudiera mejorar uno de los programas en la escuela de su hijo, ¿qué programa elegiría y por qué?" Por favor, tómese unos minutos para ver como un grupo y completar el cuestionario y compartir entre ellos en su mesa y si alguien quiere compartir?

II.1. – Grupo 1 J. Camacho preguntó: "¿Por qué no tienen más ayuda para los estudiantes que la necesitan como los que tienen IEP? Deberían tener un asistente de maestro". Grupo 2: el representante de M. Flores Grant HS ELAC compartió que su hijo, que es reclasificado, y que se

le ha dado la oportunidad de ayudar a sus compañeros de clase en matemáticas por las tardes un par de días a la semana con el maestro supervisando y apoyando. Es muy gratificante para él, pero creo que sería bueno si estos estudiantes (que ayudan con el tutor) también pudieran obtener un reconocimiento especial. Grupo 3 - Michelle Deleon - Obteniendo más apoyo en la tutoría para estudiantes también comentó que recuerda haber podido ir a los sitios y ayudar con la tutoría después de la escuela a través de SAC State College. Grupo 4 - Maria P., comentó sobre el apoyo a los estudiantes recién llegados que parecen perdidos en el salón de clases, como que los BP brinden más apoyo a esos estudiantes. A. Becerra que el Sr. Withers presentará en LCAP y esta es exactamente la información que nuestro distrito quiere saber qué programas son importantes para nuestros estudiantes. A. Becerra y Brad Allen también comentaron la importancia de no separar al estudiante recién llegado para que se sientan parte de la clase y aprendan que evolucionan mucho más si él está en la clase en lugar de ser arrastrado o separado de la clase. Es importante que anote y escriba eso en el formulario que tiene. Ahora tendrá la oportunidad de ver la inscripción escolar total de su sitio con SDC y Total ELS inscritos.

II.1.2. **Datos de la escuela:** consulte los datos de la escuela en los folletos a continuación. Tenemos más de 40 idiomas que hablan nuestros estudiantes de aprendice de inlges. Tenemos agencias que ayudan con el apoyo en esos idiomas. EL Demographics está en los grados primarios son los de nuestro distrito. El inglés permaneció igual en 57.74% a 57.75%, luego el español aumentó de 29.58% -30.02% ... con un aumento del 5%. Tenga en cuenta también que la tasa de graduación de los estudiantes reclasificados es más alta para todos los demás estudiantes (94.4% vs. 84.9% en 2018-19). Tasa de abandono menor que otros (4%). Requisito A-G: Reclasificado (46.2%) solo 8% para ELs. Niveles de rendimiento general de ELPAC 2018-19 de 5,872 EL 11% o 646 cumplieron con los criterios de nivel 4, estos estudiantes serán considerados para reclasificación en 2019-20 si cumplen con otros criterios como SBAC, Evaluación de referencia y calificaciones. Miremos y veamos qué niveles vemos que tiene el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles 2 y 3. ¿Qué grado tiene el mayor número de niveles 4 y nivel 1? ¿Aprendiz de inglés en riesgo de convertirse en un aprendiz de inglés a largo plazo? Como puede ver en los datos anteriores, queremos que nuestros estudiantes reclasifiquen porque los estudiantes reclasificados superan a todos los demás estudiantes. Queremos evitar que los estudiantes se conviertan en LTEL (ELS a largo plazo). Tenemos 1583 (5,872 ELS) LTELS en nuestro distrito es 27% LTELS. ¿En qué grado o niveles tenemos la mayor cantidad de LTELS? Grados 7, 6 y 8 respectivamente. B. Allen comentó que un estudiante EL no debería ser Michelle Deleon, así que déjame ver si estoy leyendo esto correctamente. EL en la escuela es 178, luego en riesgo está en 152, y luego LTEL 149 no cuadran. Los números no suman. Alberto luego dice que tendrán que echar un buen vistazo a cómo el EL y el Riesgo junto con el LTEL no se suman al 178 que lo supera. ¿Qué pasa con el número de estudiantes del sitio ELs versus el LTEL (cinco años o más) Brad dice que normalmente el tiempo normal es de 4 a 5 grado deben reclasificarse y no sucede, pero a medida que mira los folletos ahora y puede ver por sitio, los totales de estudiantes EL en su escuela.

II.3. 2019-2020 Guía Interna de colocación de (ELD) alumnus de aprendice de ingles para los grados 9-12

II.4. 2019-2020 Lista de Posibles de reclasificación totales de estudiantes de aprendizaje de inglés con necesidades por datos de escuela

II.5. 2019-2020 Totales / datos de monitoreo de dominio del inglés reclasificado de alumnos de aprendizaje de inglés con fluidez (RFEP)

II.6. 2019-2020- Alumnos de Aprendizaje de inglés que están en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) por escuela

III.1 Recomendación de Actividad de DELAC –

¿Cuáles podrían ser algunas recomendaciones para mejorar el rendimiento estudiantil en las siguientes áreas de enfoque? Desarrollo profesional * Instrucción efectiva en el aula * Intervención más allá del día escolar regular y otros apoyos * Monitoreo del progreso del estudiante * Desarrollo de la capacidad y asociación de los padres para apoyar el logro académico de los estudiantes de aprendizaje de inglés.

III.2. Revisión y participación del LCAP: Programas 2019-2020 y Título III

Presentado por el Sr. Andrew Withers, director de Proyectos Especiales, tómese unos minutos para realizar esta evaluación de los programas en nuestra escuela y en los departamentos de nuestro distrito para ver qué funciona en el sitio y qué no funciona a nivel de distrito. No solo los departamentos, sino como distrito en su conjunto, es importante dar su opinión para ver qué es importante para los Estudiantes de inglés y recopilar información de usted, nuestro Equipo DELAC se hace cargo y lo ayuda. Estaré aquí si tienes alguna pregunta.

III.1 Intercambio de pensamientos - A. Becerra presentado en español presentado en español. Mire el folleto que le dimos anteriormente, pero esta vez esta encuesta está disponible para LCAP, tómese un tiempo para completarla en este momento. ¿Cómo podemos mejorar los resultados para nuestro distrito, incluidos todos los estudiantes, las familias y el personal? Estamos trabajando en el último año de nuestro plan LCAP de tres años. El año que viene tenemos la oportunidad de reescribir o cambiar algo. Al igual que la Tutoría, lo que funciona y lo que no funciona en nuestro distrito es importante para nosotros para completar esta encuesta en línea, lo ayudaremos con respecto al LCAP que está disponible en el sitio web del Distrito para verlo en inglés y español. Ocho prioridades estatales; rendimiento estudiantil, participación estudiantil, participación de los padres, acceso a fuentes, clima escolar, servicios básicos, implementación de CCSS y otros resultados estudiantiles

Por último tenemos la conferencia de CABE en abril, la semana del 8 al 11. Tenemos algunos lugares disponibles para ir, así que si tiene o desea ir, póngase en contacto con Alex Pina y ella le dará la información.

¿Preguntas o sugerencias?

Se da por terminado esta sesión a las 10:40 a.m., próxima reunión el ~~2 de abril de 2020 a las 6:00 p.m.~~ Cambiado al 7 de mayo de 2020 1:00 pm -3: 30 pm.