

I. Bienvenida e Introducciones

El Sr. Becerra y el Director de Aprendices del inglés, Bradley Allen, dieron la bienvenida a todos. Las personas presentes fueron Andrew Withers, Director de Proyectos Especiales, y el personal de ELSD, Alex Pina, Carmen Alaniz (intérprete español) y Xue-Si Cha Thor (intérprete hmong)

I.2 **Revisión de las Normas** –Respetar la agenda, opiniones, tiempo de comunicación, y no conversaciones secundarias.

I.3 **Revisión de las Actas DELAC del 3 de octubre, 2019** – Alberto les pidió a los padres que tomaran unos minutos para repasar los Actas. Miren las Actas y díganos qué piensa y con qué no está de acuerdo.

I.4 **Rompehielos** – ¿Cuáles son sus planes para las vacaciones? Comenzando con el Día de Acción de Gracias, ¿cuáles son algunas tradiciones especiales que tiene o hace con su familia? Tómese unos minutos para compartir en su mesa.

II. ¿Qué es LCAP? – Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-2020

II.1. Plazos del LCAP y Asignaciones de Título III, por Mr. Andrew Withers

El Sr. Andrew Withers presentó el LCAP: ¿Qué es LCAP? - El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es un plan de tres años que ayuda a guiar y apoyar la acción y los servicios de nuestros distritos escolares, hace que todos nuestros fondos sean transparentes. LCAP actualiza el último año del plan trienal. Que se adapta anualmente para guiar y apoyar las acciones de nuestro distrito. Los padres, el personal y la comunidad serán una parte crítica del proceso LCAP. Los recursos ubicados en el sitio web de nuestro distrito junto con las creencias fundamentales de TRUSD que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad, una carrera y con mentalidad cívica, la participación de los estudiantes, la asociación con toda persona interesadas, honrar la diversidad, etc.

II.2. **Oportunidades de las Partes Interesadas** – Las partes interesadas de LCAP, ¿quién son ellos?; Participación de la familia y la comunidad, DELAC, organizaciones de empleados como TRUE & CSEA, servicios de Policía de Twin Rivers, también Foros comunitarios, aportes de todos los sitios escolares (Consejo Escolar), Desarrollo estudiantil y juvenil. Reuniremos aportes en enero y febrero para informar el desarrollo de un nuevo LCAP de tres años, que abarcará 2020-2023.

II.3. **Meta del LCAP** es mejorar los resultados para nuestro distrito, incluyendo todos los estudiantes, familias y personal. Estamos trabajando en el último año de nuestro plan LCAP de tres años. El año que viene tenemos la oportunidad de reescribir o cambiar algo. Los recursos relacionados con el LCAP están disponibles en el sitio web del Distrito para verlo en inglés y español. Ocho prioridades estatales; rendimiento estudiantil, participación estudiantil, participación de los padres, acceso a recursos, entorno escolar, servicios básicos, implementación de CCSS y otros resultados estudiantiles.

II.4 Diagrama **del Ciclo de LCAP** - Recopilaremos formalmente información y aportes para el ciclo de vida LCAP hasta que se convierta en un documento oficial en abril-junio - **Crecimiento**, julio-octubre - **Reflexión**, febrero-marzo - **Adaptar**, noviembre-enero **Adaptar**.

II.5 **Nube de Palabras** – Comentarios en *Thought Exchange*, LCAP, Aprendizaje, Trabajo, Apoyo, Personal, Ayuda, Apreciar, Preocupación, importante, clase, Habilidades, grado, graduación, esas fueron las palabras que más destacaron en los comentarios. Etc. Se llevará a cabo entre las ayudas del 6 de febrero de 2020 a los comentarios formales del Comité FACE (Roles de participación familiar y comunitaria) LCAP: aportes del Título I y del Título III sobre nuestro uso de cómo se utilizan los fondos para apoyar a nuestros aprendices de inglés, programa, capacitación profesional, etc., el Sr. Withers les pidió a los padres que trabajaran. Comparte lo que piensas hasta ahora con tu grupo. ¿Qué le gustaría tener o no tener, un mejor tema o tal vez por área? Volveré para coleccionar más comentarios el 6 de febrero de 2020.

- Padre de familia R. Segura - Los estudiantes/ familias que vienen de Sudamérica y no tienen ningún idioma inglés. Me gustaría ver más programas y acceso familiar para que no se aburran y obtengan ayuda, quién se supone que debe explicarlos o mostrarlos, porque no hay nadie que lo explique por lo que veo.
- Asistente de maestro Bilingue M. Mandaraino – Sí los ayudo. Voy con estos estudiantes y trabajo en grupos cada media hora en diferentes clases. Me siento con ellos y nos comunicamos.
- Estudiante de la Preparatoria Grant, Andrés López: ¿por qué los nuevos estudiantes son retirados de las clases de ESL y ahora en las clases regulares? ¿Están recibiendo ayuda?
- A. Withers - Es más una pregunta que involucra el horario maestro, el aprendizaje y no es necesariamente la financiación.
- B. Allen - Hay algunos horarios y colocación para los estudiantes de secundaria. La ley dice que todos los estudiantes tienen derecho a aprender inglés, usando estrategias de área de contenido y maestros que enseñan materiales apropiados y que pueden prepararse. B. Allen- o quieres decir que los estudiantes son empujados a clases integradas.
- A. Withers. - Si se puede poner muy difícil.
- Estudiante de Grant HS, Andres Flores – He estado hablando con maestros, estudiantes y cómo están siendo empujados fuera. Fui a las reuniones y vi lo que los maestros están enseñando a los estudiantes y, sinceramente, no me impresionó.
- A. Withers - eso es excelentes observaciones y excelentes preguntas.
- Asistente de maestro, Bil., M. Mandaraino – Los asistentes de maestros no son capacitados con lo que capacitan a los maestros, para poder apoyar a los maestros.
- Mr. A. Wither - Quiero darle gracias a todos los que contribuyeron con el LCAP y el clima escolar, gracias por todos los excelentes comentarios y conversaciones. Volveré el 6 de febrero de 2020. Muchas gracias.

III. Borrador/muestra del Plan Maestro de Aprendiz de Inglés (EL) presentado al comité DELAC para su revisión y comentarios

III.1. B. Allen y A. Becerra presentaron el borrador al Comité de DELAC/ personas presentes para tener la oportunidad de ver y compartir el borrador. El propósito es asegurar que nuestros Aprendiz de inglés reciban programas ricos, significativos y altamente efectivos que los preparen para la universidad, una carrera y participación cívica. En comparación con el Plan maestro 2017-2019, este solo tiene 45 páginas en comparación con el previo plan maestro de más de 200 páginas. El nuevo Plan Maestro de EL es mucho más fácil de usar, con suficiente información, pero no demasiada. Tiene 6 capítulos. Le presentamos esto y nos gustaría conocer su opinión sobre la introducción. El enfoque es a nivel de distrito y estado y cómo estamos preparando a nuestros estudiantes para la universidad y todo lo que hacemos cómo debe relacionarse con las tres áreas de enfoque.

III.2. **Introducción del Plan Maestro de EL** - Por favor, eche un vistazo al folleto que tiene, por favor lea y denos su opinión después de haber revisado el borrador del Plan Maestro EL. ¿Cuáles son sus preguntas? Tenemos la versión anterior disponible todavía en el sitio web y una vez que terminemos y obtengamos la aprobación del nuevo Plan Maestro, se publicará en el sitio web una vez que se haya completado para que todos lo vean. Leer acerca de los recortes presupuestarios es Fondos del Título III es solo para nuestros estudiantes EL y no para otras cosas. Tómese unos minutos para ver la muestra del Plan Maestro de EL y compartirla con su grupo.

III.3. ¿Por qué este plan importa? Metas de nuestro Distrito: Entorno Escolar Positivo y cómo ver puntajes en donde 50% de los estudiantes son competentes en inglés (ELA) y matemáticas en la prueba del estado, y que 55% de los estudiantes terminen la preparatoria listos para un colegio al haber cumplido con los requisitos A-G. 20% de los estudiantes de los grados TK-12 en California son estudiantes EL (25% en Twin Rivers), 42% de los estudiantes en California hablan un lenguaje además de inglés en su hogar.

III.4. El Plan de Trabajo de California señala que servir a los estudiantes EL es una responsabilidad central de cada educador y que el Idioma es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. Hay 1,582 estudiantes aprendices de inglés a largo plazo...

III.4.A- Aprendices de inglés en Twin Rivers: el 25% de nuestras poblaciones de estudiantes de TR son aprendices de inglés con un total de 5,782 estudiantes. En todo el distrito hay aproximadamente 4,104 estudiantes reclasificados.

- Padre de familia, T. Barragan: Mi pregunta es, ¿por qué no reclasifican a más estudiantes?

- Padre de familia, R. Segura: Tengo una pregunta, qué se puede hacer con respecto a un estudiante que siempre asistió a la misma escuela desde preescolar hasta segundo grado y luego tuvo que irse de emergencia porque su madre había muerto y él regresó de inmediato, pero ahora no hay espacio en su escuela y está siendo enviado a otra escuela donde no tiene apoyo, amigos, etc. Es muy emocional y tiene mucha ansiedad. ¿Por qué el director no puede hacer una excepción?

- Asistente de maestro, Bil., M. Mandarao - Por lo general, el estudiante tiene que quererlo y en la mayoría de nuestros estudiantes, la mentalidad y sus padres abogarán por que no tomen el examen. Es cierto que tengo familia que los padres harán lo que el estudiante quiera.

- A. Lopez (Estudiante de Grant HS) preguntó: ¿se enfocan en el puntaje general, o uno puede tener nivel 2-3?

- A. Becerra respondió: No, necesitas que tener un nivel 4 para calificar para ser reclasificado. Gracias, todas son buenas preguntas.

- B. Allen: Veamos los datos del distrito SBAC del Distrito, solo aproximadamente el 8.85% de los estudiantes EL están pasando, como puedes ver en el gráfico, solo aproximadamente el 8% o el 9% están pasando el SBAC, lo cual es grave, pero si ve cuántos de los estudiantes reclasificados están pasando (61.6%), que es más alto que los estudiantes de clases convencionales, es muy alto. Los estudiantes reclasificados son monitoreados por cuatro años.

Capítulo 1 - La participación de los padres, la comunidad y las notificaciones que recibe son parte de este plan.

Capítulo 2 – La identificación inicial de los aprendices de inglés y la colocación en programa de lenguaje es la primera forma en que evaluamos a un estudiante para determinar si es un aprendiz de inglés. Se habló sobre La encuesta de idiomas y cómo los apoyamos y cuál es el nombre de la prueba ELPAC Inicial. Si un joven toma la evaluación, es muy importante que el examen ELPAC identifique en qué nivel está el estudiante, y luego le mandan una carta de notificación a los padres y si tiene cualquier pregunta, póngase en contacto con A. Becerra.

Capítulo 3 – Instrucción ELD (Primaria y Secundaria), Desarrollo Profesional y Programas Escuela de Verano e Inmersión en Dos Idiomas (DLI), (PPT Busque detalles) B. Allen: Programas disponibles - información de PPT como Dominio del Inglés, Instrucción Académica, NDI, RSI,

Capítulo 4 - Reclasificación: Criterio, Proceso, Sello de Bilingüismo de California.

Capítulo 5 - Descripción general de los fondos para estudiantes inmigrantes federales Título III y Título III, Título I Parte A - Fondos federales, fondos estatales; Fórmula de financiación de control local

Capítulo 6 - Evaluación del Programa de Aprendices de Inglés: Evaluación del programa, metas, preguntas de la evaluación, base de datos de las evaluaciones.

B. Allen y A. Becerra - Es muy importante escucharlos porque ustedes son la voz de nuestros estudiantes y de nosotros. Los factores clave para el éxito es el aumento en las tasas de graduación, más estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, que estén listos para una carrera y universidad, el idioma abre la puerta a la elección y la oportunidad. Estamos juntos en este plan.

La reunión terminó a las 7:37 PM.